

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Акшинского муниципального округа

МБОУ «СОШ с Акша

СОГЛАСОВАНО

Методическим

объединением

Клепцова Н.В.

Протокол № 1

27.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим

Советом

Протокол № 1

28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Воронцовая В.А.

Приказ № 60

30.08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету

«Русский язык» 8 класс

(индивидуальное обучение по АООП

для детей с умственной отсталостью)

Акша 2024/2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ( с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
  1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
  2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
  3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.:Просвещение, 2023..

**Цель адаптированной программы:** развитие устной и письменной речи учащихся, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объеме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым учащимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

### Краткая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, максимальное преодоление недостатков умственного,

речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

#### **Задачи:**

- ✓ Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- ✓ Повысить уровень общего развития обучающихся.
- ✓ Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- ✓ Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.
- ✓ Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

**Принципы** отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ обогащение и активизация словаря;
- ✓ развитие фонетико – фонематического слуха;
- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

✓

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять

изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочих программах по русскому языку для 5-9 классов описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

**Формы организации образовательного процесса.** Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок развития речи.

#### **Виды и формы контроля**

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу
- ✓ индивидуальный устный опрос
- ✓ фронтальный опрос
- ✓ выборочная проверка упражнения
- ✓ взаимопроверка
- ✓ самоконтроль (по словарям, справочным пособиям, памяткам)
- ✓ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- ✓ изложения на основе текстов типа описания, рассуждения
- ✓ письмо под диктовку
- ✓ комментирование орфограмм
- ✓ контрольное списывание
- ✓ написание мини сочинений по опорным словосочетаниям

#### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс) – язык и речевая практика.

Адаптированная программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Характеристика класса по уровню усвоения учебного материала**

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программа учебного курса письмо и развитие речи в 8 классе разделена на разноуровневые требования к овладению знаниями: В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *Достаточный уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### *Минимальный уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний по письму и развитию речи.**

#### Устные ответы учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Балл Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- ✓ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- ✓ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- ✓ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- ✓ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- ✓ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Нормы оценки письменных контрольных работ

##### I. Рекомендуемые нормы оценки за диктант

Отметка Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл Степень выполнения задания

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

##### Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл Количество ошибок

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

### 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечания
1	<b>1 четверть</b> <b>Повторение. Предложение. Звуки и буквы(14 ч.)</b> Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Устный рассказ «Как я провел каникулы».	1 ч.		
2	Понятие о предложении. Связь слов в предложении.	1 ч.		
3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1 ч.		
4	Второстепенные члены предложения.	1 ч.		

5	Контрольное списывание «На пруду»	1 ч.		
6	Работа над ошибками. Различение предложений по интонации.	1 ч.		
7	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1 ч.		
8	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <b>Ь, Е, Ё, И, Ю, Я</b> .	1 ч.		
9	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1 ч.		
10	Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова и после гласных.	1 ч.		
11	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1 ч.		
12	Алфавит.	1 ч.		
13	Контрольный диктант «Август»	1 ч.		
14	Работа над ошибками. Алфавит.	1 ч.		
15	<b>Слово. Состав слова (18 ч.)</b> Корень и однокоренные слова. Упражнения в распознавании однокоренных слов.	1 ч.		
16	Составление рассказа по вопросам.	1 ч.		
17	Окончание.	1 ч.		
18	Составление рассказа по плану и рисункам.	1 ч.		
19	<b>2 четверть</b> Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1 ч.		
20	Суффикс.	1 ч.		
21	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1 ч.		
22	Контрольная работа «В ноябре». Обобщение по теме «Состав слова».	1 ч.		
23	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.		
24	Упражнения на закрепление. Безударные гласные в корне слова.	1 ч.		
25	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 ч.		
26	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1 ч.		
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 ч.		
28	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.		
29	Приставки и предлоги.	1 ч.		
30	Отличие приставок от предлогов. Записка.	1 ч.		
31	Контрольный диктант «Семья Соловьёвых» Обобщение по теме «Слово. Состав слова».	1 ч.		
32	Работа над ошибками. Записка.	1 ч.		
33	<b>3 четверть</b> <b>Части речи (23 ч.)</b> Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное.	1 ч.		
34	Различие частей речи по вопросам и значению.	1 ч.		
35	Понятие об имени существительном.	1 ч.		
36	Значение имени существительного в речи.	1 ч.		
37	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.		
38	Правописание собственных имен существительных.	1 ч.		
39	Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке	1 ч.		
40	Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные.	1 ч.		
41	Изменение имен существительных по числам.	1 ч.		
42	Род имен существительных.	1 ч.		
43	Род имен существительных.	1 ч.		
44	Обобщение по теме «Род и число имен существительных». Адрес.	1 ч.		
45	Изменение имен существительных по падежам	1 ч.		
46	Различие падежей по вопросам.	1 ч.		

47	Именительный падеж (кто? что?)	1 ч.		
48	Родительный падеж (кого? чего?)	1 ч.		
49	Дательный падеж (кому? чему?)	1 ч.		
50	Контрольное списывание «Прорубь»	1 ч.		
51	Винительный падеж (кого? что?)	1 ч.		
52	Творительный падеж (кем? чем?)	1 ч.		
53	4 четверть Предложный падеж (о ком? о чем?)	1 ч.		
54	Обобщение по теме Изменение имен существительных по падежам. Поздравительная открытка.	1 ч.		
55	Работа над ошибками.	1 ч.		
56	<b>Предложение(9 ч.)</b> Главные члены предложения.	1 ч.		
57	Подлежащее и сказуемое.	1 ч.		
58	Второстепенные члены предложения.	1 ч.		
59	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.		
60	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.		
61	Составление рассказа по опорным словам «Мой друг».	1 ч.		
62	Контрольная работа годовая «Журавушка»	1 ч.		
63	Работа над ошибками.	1 ч.		
64	Однородные члены предложения.	1 ч.		
65	<b>Повторение пройденного(4 ч.)</b> Слово. Состав слова.	1 ч.		
66	Правописание звонких и глухих согласных.	1 ч.		
67	Части речи.	1 ч.		
68	Изменение имен существительных по родам и падежам.	1 ч.		

### Формы и средства контроля

#### Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно, точки.  
На пруду.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведерко для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38слов)

#### Контрольный диктант

Август

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (26слов)

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.
3. Найти и выделить главные и второстепенные члены в последнем предложении.

#### Контрольное списывание

Найди границы предложений.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землей стоит чистое и высокое днем можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьев видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

1. Разобрать по составу слова: слабый, листочки, травинки.
2. Найти и выделить главные и второстепенные члены во втором предложении.

### Контрольный диктант

#### Семья Соловьёвых

Вечер. За окном льёт дождь. Семья Соловьёвых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьёт платье. Старшая дочка Наталья гладит бельё. Илья и Татьяна учат уроки. Пришла гостья – учительница Ольга Васильевна. (35слов)

Задание:

1. Подчеркнуть разделительный ь.
2. Разобрать по составу слова: бабушка, пришла, уроки.
3. Образовать новые слова из слов *шьёт, шла* с помощью приставок

### Контрольное списывание

Озаглавь текст. Списать

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

### Контрольный диктант

#### Прорубь

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд, Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студеная. Ваня замерз и простудился. (30 слов)

Слова для справок побежал, студеная

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слова.
2. К словам пруд, лед подобрать проверочные слова
3. Написать свой домашний адрес.

### Контрольное списывание

Найди границы предложений

#### Журавушка

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетали в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (37слов)

1. Подчеркнуть большую букву в начале предложения и знаки в конце.
2. Образовать новые слова из слов лес, груз с помощью суффиксов

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация Акшинского муниципального округа**

**МБОУ «СОШ с Акша»**

**«Рассмотрено»**

**Методическим  
объединением**

**В.А. \_\_\_\_\_**

**«Согласовано»**

**Заместитель  
директора по УВР**

**«Утверждено»**

**Директор школы  
Воронецкая**

30.08.2024г

классов

/ \_\_\_\_\_ /

МБОУ «СОШ с Акша»

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение»****учителя Журавлёвой Ольги****Алексеевны****Класс 8в Киселёв Алексей****(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучение на дому)****Количество часов 1****2024г****Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (литературное чтение) для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

**Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение» (литературное чтение) 8 класс:**

1. Чтение. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

**Цель** – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений., формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

**Основными задачами** обучения чтению в специальной (коррекционной) школе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме; формировать способности грамотного, беглого, осознанного чтения; воспитание интереса и любви к чтению, обогащать словарный запас.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников

### **Краткая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на совершенствование техники чтения учащихся и всех ее составляющих: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Большое внимание уделяется развитию речи и мышления учащихся.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Цель:** Совершенствование навыка осознанного, выразительного чтения.

#### **Задачи:**

- ✓ развитие речи и мышления учащихся
- ✓ умение отвечать на поставленные вопросы;
- ✓ полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- ✓ кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- ✓ называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику,
- ✓ оценивать их действия и поступки;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- ✓ делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

#### **Учащиеся учатся:**

- ✓ задавать вопросы по тексту одноклассникам;
- ✓ анализировать ответ или выразительное чтение товарищей (по плану);
- ✓ комментировать собственное выразительное чтение или свой ответ (по плану).

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;

#### **Основные направления коррекционной работы**

- ✓ Корректировать артикуляционный аппарат.
- ✓ Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- ✓ Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- ✓ Развивать речь, владение техникой речи;
- ✓ Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- ✓ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- ✓ Развивать познавательные процессы.
- ✓ Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Для достижения целей и задач обучения чтению на уроках реализуются **технологии**: лично ориентированный и деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения, занимательные задания.

**Формы организации** чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения.

Применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, интерактивные упражнения.

#### **Типы урока:**

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- ✓ Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- ✓ Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

#### **Межпредметные связи**

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с письмом и развитием речи. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания учащихся по истории и географии.

#### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс) – язык и речевая практика.

Адаптированная программа рассчитана на 4 часа в неделю. Учебный план ГКОУ «Котовская школа-интернат» предусматривает изучение чтения (литературного чтения) 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 1 год.

### **Содержание программы**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 8 классе**

### **Личностные результаты**

- развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

### **Предметные результаты**

- совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

### **Работа над текстом**

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

### **Внеклассное чтение.**

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень (минимальный)**

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### **2-й уровень (достаточный)**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;

- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

### 6. Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечание
1	I четверть <b>1.Устное народное творчество.</b> Устное народное творчество (11 часов) Считалки	1 ч.		
2	Заклички-приговорки	1 ч.		
3	Потешки	1 ч.		
4	Пословицы и поговорки	1 ч.		
5	Загадки	1 ч.		
6	Никита Кожемяка	1 ч.		
7	Как наказали медведя. (Тофаларская сказка)	1 ч.		
8	Морозко (русская сказка)	1 ч.		
9	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1 ч.		
10	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1 ч.		
11	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1 ч.		
12	<b>2.Картины родной природы(9 ч.).</b> Г.Скребицкий. Июнь.	1 ч.		
13	И.Суриков. Ярко солнце светит...	1 ч.		
14	А.Прокофьев. Берёзка.	1 ч.		
15	Ю. Гордиенко. Вот и клонится лето к закату...	1 ч.		
16	Г.Скребицкий. Сентябрь	1 ч.		
17	По И.Соколову-Микитову. «Золотая осень».	1 ч.		
18	К.Бальмонт. «Осень».	1 ч.		
19	И. Бунин. Первый снег.	1 ч.		
20	II четверть Внеклассное чтение. Моё любимое время года. В. Астафьев «Осенние грусти».	1 ч.		
21	<b>3.О друзьях-товарищах (6 часов)</b> Ю.Яковлев. Колючка.	1 ч.		
22	Ю.Яковлев. Колючка.	1 ч.		

23	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.	1 ч.		
24	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.	1 ч.		
25	Я.Аким. Твой друг.	1 ч.		
26	Внеклассное чтение. О друзьях-товарищах. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).	1 ч.		
27	Басни И.Крылова (3 часа) И.А.Крылов. Ворона и Лисица.	1 ч.		
28	И.А.Крылов. Щука и кот.	1 ч.		
29	Внеклассное чтение И.А.Крылов. Басни.	1 ч.		
30	<b>4.Спешите делать добро</b> (5 часов) Н. Хмелик. Будущий олимпиец.	1 ч.		
31	Н. Хмелик. Будущий олимпиец.	1 ч.		
32	Внеклассное чтение В.Осеева. Бабка.	1 ч.		
33	III четверть В.Брюсов. Труд.	1 ч.		
34	Внеклассное чтение. Спешите делать добро. О. Бондарчук «Слепой домик».	1 ч.		

### Материально-техническое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \ Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2013.

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1, Вариант 2), ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение» 2018 г.

Чтение. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе./А.К.Аксёнова. - М.: Владос, 2004.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru> /- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru> / -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru> / - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru> / - Все образование Интернета

Электронные средства (презентации) по следующим темам: История загадки, Русские народные сказки, Басни И. Крылова, Лето в картинах русских художников, Осень в картинах русских художников, Зима в картинах русских художников, Весна в картинах русских художников, Взаимоотношения людей и животных в произведениях русских писателей.